



[Title: Succumbing, Surviving, and Thriving: The Development of Low-Income Students in the Long Shadow of COVID-19](#)

[Anna Johnson CIC Database Profile](#)

[NIH Award #: 1R01MH130705-01A1](#)

[YouTube Recording with Slides](#)

[Winter 2024 CIC Webinar Information](#)

[Transcript Editor: Shikhar Johri](#)

Transcript

स्लाइड 1

इसलिए जो प्रस्तुतियों के विपरीत पहले से ही हो चुका है, मैं बहुत अधिक 'बने' में हूँ, 'यह एक पूर्वावलोकन' मोड है। हम अभी शुरू कर रहे हैं, हम एक वर्ष में हैं, मेरे पास कोई वास्तविक डेटा नहीं है। इसलिए मैं कुछ सवालों को जगाने के लिए उत्साहित हूँ क्योंकि हम शुरुआत में हैं। हम इस बात से प्रभावित हो सकते हैं कि दूसरे लोग क्या सोचते हैं कि हमें देखना चाहिए। इसके अलावा, मैं छात्रों और छात्रों के संरक्षक के साथ संबंध बनाने के लिए उत्साहित हूँ और बस एक चल रहे अध्ययन पर हम उस डेटा के बारे में बात कर रहे हैं। हमारे पास अच्छी मात्रा में डेटा है, यह केवल वह डेटा नहीं है जो CIC के लिए प्रासंगिक है। तो मेरी बात का शीर्षक है: "एक अनुदैर्घ्य पूर्व-के मूल्यांकन से बचपन के विकास पर कोविड प्रभावों के एक अध्ययन के लिए।" मैं अन्ना जॉनसन हूँ, मैं जॉर्जटाउन विश्वविद्यालय में मनोविज्ञान का एसोसिएट प्रोफेसर हूँ।

स्लाइड 2

मैं निश्चित रूप से अपनी टीम और अध्ययन भागीदारों को स्वीकार करके शुरू करूंगा। इसलिए अध्ययन का पहला भाग, जो हिस्सा पूर्व-के पर केंद्रित था, को NICHD और कई नीवों द्वारा वित्त पोषित किया गया था। फिर, हमें कोविड पार्ट को फंड करने के लिए NIMH फंडिंग मिली, जो इस तरह के भावी भविष्य का हिस्सा है। मैं उन दोनों पैरों को एक पल में अधिक स्पष्ट कर दूंगा, लेकिन मेरे पास वर्तमान और पूर्व सह-जांचकर्ता दोनों हैं। मैं मूल और एचडी अध्ययन और एनआईसीएमएच अध्ययन दोनों का पीआई हूँ, लेकिन निश्चित रूप से हम विज्ञान में, और अच्छे कारण के लिए अकेले कुछ भी नहीं करते हैं। हम निश्चित रूप से एक साथ मजबूत हैं। मेरे सह-अन्वेषक जॉर्जटाउन विश्वविद्यालय से डेबोरा फिलिप्स हैं, जो अब एमेरिटस हैं। विस्कॉन्सिन विश्वविद्यालय में सेठ पोलाक, मैडिसन, और यूटी ऑस्टिन में गैबी लिवस-स्टीन। ओक्लाहोमा विश्वविद्यालय में डायने हार्म, तुला, और मैकगिल विश्वविद्यालय में गीगी लुक भी अध्ययन के पहले भाग में सह-अन्वेषक थे। यह एक शोध अभ्यास साझेदारी है, इसलिए कई मायनों में, प्रस्तुति के कुछ के विपरीत, हमने पहले ही सुना है, यह बहुत लागू शोध है। इसलिए हम ओक्लाहोमा के सबसे बड़े स्कूल जिले के साथ भागीदारी कर रहे हैं, जो तुलसा पब्लिक स्कूल हैं, और सामुदायिक

कार्यक्रमों के साथ भी हैं जो समुदाय में कम आय वाले व्यक्तियों को सेवाएं प्रदान करते हैं। यह तुलसा का सामुदायिक कार्रवाई कार्यक्रम है। वे आठ हेड स्टार्ट स्थानों का प्रशासन करते हैं। हेड स्टार्ट उन परिवारों के लिए एक मुफ्त प्रारंभिक बचपन का कार्यक्रम है, जिनकी आय गरीबी रेखा से या नीचे है। वे तुलसा एजुकेशन के साथ भी भागीदारी करते हैं, जो इसके मॉडल में हेड स्टार्ट के समान है। वे छोटे बच्चों के साथ गरीबी में परिवारों को लक्षित करते हैं। हमने ओक्लाहोमा स्टेट डिपार्टमेंट ऑफ एजुकेशन के साथ भागीदारी की है।

Slide 3

तो यहाँ वास्तविक अध्ययन के बारे में कुछ संदर्भ हैं। पहले अध्याय, दूसरे अध्याय से मेरा क्या मतलब है - अध्ययन को तुलसा स्कूल के अनुभव और प्रारंभिक विकास अध्ययन, या तुलसा बीज कहा जाता है। हमने 2016 में शुरू किया था जब बच्चे 3 साल के थे। हमने बचपन के शिक्षा कार्यक्रमों में भाग लेने वाले कम आय वाले समुदायों के कम आय वाले बच्चों का नमूना लिया जो विशेष रूप से या मुख्य रूप से गरीबी स्तर की आय वाले परिवारों को सेवाएं प्रदान करते हैं। इसलिए बच्चे जिन्हें हमने उन अलग-अलग भागीदारों में नमूना लिया था, जिनका मैंने अभी तुलसा में उल्लेख किया था, 2016 में 3 साल का था। अध्ययन के पहले भाग को चौथी कक्षा के माध्यम से उनका पालन करने के लिए वित्त पोषित किया गया था, जो कि आप जानते थे, पिछले साल, कैलेंडर वर्ष 2023 जो बस समाप्त हो गया। हमने लगभग 1,300 बच्चों का नमूना लिया और हम अभी भी उनमें से लगभग एक हजार का अनुसरण कर रहे हैं। उनमें से कुछ ने ओक्लाहोमा राज्य छोड़ दिया है और हम उन्हें अब और ट्रैक करने में सक्षम नहीं हैं, लेकिन अगर वे अभी भी ओक्लाहोमा में हैं, तो हम अभी भी उनका अनुसरण कर रहे हैं। 2016 से हर साल, हम वह करते हैं जिसे हम 360 डिग्री डेटा संग्रह कहते हैं। यह बच्चों के आसपास है और सभी प्राथमिक देखभाल करने वाले बच्चे स्कूल और घर पर दोनों के संपर्क में आते हैं। हम सीधे NIH अनुमोदित उपायों जैसे कागज और पेंसिल उपायों के एक समूह का उपयोग करते हुए बच्चों का आकलन करते हैं, शायद कुछ न्यूरो उपायों के बारे में जो जूडी फोर्ड ने बात की, न्यूरोएड्युकेशनल उपाय, मनोविश्लेषण उपाय, गणित, साक्षरता, भाषा, इस तरह की चीजें। हम सीधे बच्चों को कार्यकारी कार्य के उपायों का प्रबंधन करते हैं और फिर हम उनकी कक्षाओं का निरीक्षण करते हैं। हम गुणवत्ता का निरीक्षण करने और उनके कक्षा के अनुभवों की मात्रा को मापने के लिए मान्य उपकरणों का उपयोग करते हैं। हम उनके शिक्षकों का साक्षात्कार करते हैं और शिक्षकों के बारे में डेटा एकत्र करते हैं। हम माता-पिता का साक्षात्कार करते हैं और फिर हम कार्यक्रम के स्कूल जिले से प्रशासनिक रूप से डेटा को परिमार्जन करते हैं और बताते हैं कि बच्चे उपस्थित होते हैं। हमने यह हर साल 2016 से आगे किया है। बेशक, 2020 के वसंत में क्या हुआ था जब हमारे बच्चे पहली कक्षा के माध्यम से दो-तिहाई रास्ते में थे कि कोविड बंद स्कूल हैं। तुलसा में, अधिकांश ओक्लाहोमा में, लाल राज्य होने के बावजूद, उन्होंने वास्तव में अपने स्कूलों को बंद कर दिया और बंद रहे और लगभग डेढ़ साल तक रिमोट लर्निंग किया। बच्चों ने रिमोट स्कूल में लगभग सभी दूसरी कक्षा बिताई और फिर तीसरी कक्षा के पतन में कक्षा में लौट आए, जो कि 2021 का पतन है। उन्होंने पिछले साल चौथी कक्षा पूरी की और अब अपने पांचवीं कक्षा के स्कूल वर्ष में कुछ महीने हैं।

स्लाइड 4

इसलिए अध्ययन का नमूना, बस आपको एक समझदारी देने के लिए, फिर से कम आय वाले छात्रों और उनके दीर्घकालिक विकास के अध्ययन के लिए नियत किया गया था। उन 360 डिग्री उपाय जो हमने एकत्र किए, फिर से जरूरी नहीं कि वास्तव में सीआईसी वातावरण के लिए प्रासंगिक हो, लेकिन एक विकासात्मक मनोवैज्ञानिक के रूप में जो शिक्षा नीति का अध्ययन करते हैं, हम चीजों को माप रहे थे ताकि हम उनके बाद के परिणामों पर उनके प्रारंभिक शिक्षा के अनुभवों के प्रभावों को पकड़ सकें। यह एक नमूना के रूप में डिज़ाइन किया गया था जो सार्वजनिक शिक्षा नीति को सूचित करता है जो विशेष रूप से कम आय वाले और अल्पसंख्यक और मामूली हाशिए के युवाओं के लिए प्रासंगिक है। नमूना उद्देश्यपूर्ण नमूनाकरण तकनीक को दर्शाता है। यह एक बहुसंख्यक गैर-सफेद नमूना है, लगभग 80% काला, हिस्पैनिक या मूल अमेरिकी। तुलसा में हमारे पास आदिवासी भूमि है, इसलिए हमारे पास एक सभ्य मूल अमेरिकी आकार की आबादी है। 11% नमूना सफेद है और फिर एक बहु-नस्लीय या अन्य नस्ल जातीयता श्रेणी है। हमारे पास हमारे नमूने का लगभग 50% दोहरी भाषा सीखना है, ज्यादातर स्पेनिश बोल रहे

हैं। जैसा कि डिजाइन किया गया है, वे सभी कम आय वाले घर हैं। उनकी घरेलू आय ज्यादातर गरीबी के स्तर पर या उससे नीचे होती है।

स्लाइड ५

यह अध्ययन का पहला भाग है। इस तरह से अध्ययन किया गया था। हम इन प्रमुख निर्माणों को इकट्ठा कर रहे थे, यह समझने की कोशिश कर रहे थे कि जब वे 3 थे, तो बच्चों के पूर्व-शिक्षा के अनुभव कैसे थे, जो ऊपरी प्राथमिक विद्यालय में अपने दीर्घकालिक परिणामों की व्याख्या करते थे। इन मध्यस्थों और मध्यस्थों और कक्षा के संदर्भ के अनुभवों को मापना - अनिवार्य रूप से बच्चे के कामकाज पर इस बड़े दृष्टिकोण को प्राप्त करने की कोशिश करना। इस अध्ययन के लिए ये हमारे प्राथमिक उपाय थे क्योंकि इसकी योजना बनाई गई थी।

स्लाइड 6

फिर स्कूल पहली कक्षा में बंद हो जाता है और हम तय करते हैं कि हमें इस अध्ययन के साथ जाना होगा। हमें यह देखना शुरू करना होगा कि हम बच्चों के सीखने के माहौल पर कोविड के प्रभावों के बारे में क्या कह सकते हैं। उस समय हमारे लिए यह स्पष्ट था कि हमारे पास लचीलापन के बारे में बात करने की यह अनोखी क्षमता थी। शिक्षा नीति और सार्वजनिक स्वास्थ्य में कई लोगों ने जो बात की है, वह है स्कूल के बंद होने के लिए नुकसान और प्रतिक्रिया सीखना है। लेकिन आप केवल ट्रैक ट्रैक ट्रैक ट्रैक ट्रैक पोस्ट-आपदा को ट्रैक कर सकते हैं यदि आप कुछ जानते हैं कि बच्चे पहले क्या कर रहे थे। अन्यथा आप शायद उन बच्चों के बारे में कुछ धारणाएँ बना रहे हैं जो पहले से ही संकट में थे या किनारे पर जारी रहे। इसलिए हमारे पास यह समझने के लिए पूर्व-कोविड डेटा की कई तरंगों का उपयोग करने की यह अनूठी क्षमता थी कि कौन से बच्चे सफलता के एक प्रक्षेपवक्र पर थे, जो बच्चे संघर्ष के एक प्रक्षेपवक्र पर थे, और यह अप्रत्याशित, बड़े पैमाने पर विघटनकारी घटना कैसे हुई जिसने अपने स्कूलों को बंद कर दिया और डाल दिया और डाल दिया। संकट में उनके कई परिवार उनके सीखने और भावनात्मक, सामाजिक कार्यकारी कामकाज परिणामों को प्रभावित करते हैं। हमने कोविड के दौरान पिवट किया और तुरंत विघटन के परिवारों के अनुभवों पर डेटा एकत्र करना शुरू कर दिया। हम पहले से ही माता-पिता और शिक्षकों का साक्षात्कार कर रहे थे। हमने परिवार के सदस्यों, स्वास्थ्य की स्थिति, आय, रोजगार, घरेलू आकार, इस तरह की चीजों के संदर्भ में नुकसान और परिवर्तन के बारे में वस्तुओं को जोड़ा।

स्लाइड 7

और हमने कुछ प्रकाशनों का उत्पादन किया है जो तेजी से प्रतिक्रियाएं थीं, उदाहरण के लिए, समझने के लिए डिजाइन किए गए, दोनों माता-पिता और शिक्षकों के अवसाद और खाद्य असुरक्षा के पूर्वसूचक, COVID-19 डिस्टेंस लर्निंग के दौरान। हमने कोविड के दौरान हमारे पास मौजूद डेटा का उपयोग किया था, जिसमें कुछ जानकारी प्राप्त करने की कोशिश की गई थी, जिसमें भविष्यवाणी की गई थी कि पहली कक्षा के शिक्षकों ने क्या किया था जब उन्हें ऑनलाइन सीखने के लिए पिवट करना था। क्या ऐसे शिक्षक जिन्हें कक्षा में बहुत अच्छे प्रशिक्षक होने के लिए रेट किए गए थे, जब कक्षाएं व्यक्तिगत रूप से बहुत अच्छे प्रशिक्षक थीं, जब उन्होंने अपना निर्देश ऑनलाइन लिया था? भागीदारी के लिए बाधाएं क्या थीं, विशेष रूप से कम आय और लैटिनक्स परिवारों के लिए? हमने वास्तव में निर्माण करने की कोशिश की कि हम कोविड पर क्या इकट्ठा कर रहे थे ताकि हम बच्चों और परिवारों पर इस बड़े पैमाने पर विघटनकारी घटना के प्रभाव के बारे में कुछ सार्थक कह सकें।

स्लाइड 8

हमने न्यूजलेटर्स और फैक्ट शीट, और ब्रीफ्स और उन चीजों को भी बाहर करने की कोशिश की, जो नीति निर्माताओं के लिए एक लोकप्रिय दर्शकों के लिए थोड़ा अधिक सुपाच्य हो सकती हैं, और स्कूल के क्लोजर के दौरान परिवारों और शिक्षकों के अनुभवों पर रिपोर्ट की गई। हमने नोट किया कि यह कुछ हाशिए के उपसमूहों को कैसे प्रभावित कर

सकता है जो नस्लीय, जातीय अल्पसंख्यक स्थिति के साथ अंतरविरोधी हैं, या विशेष आवश्यकताओं वाले लोग जो गरीबी की आबादी में अधिक हैं।

स्लाइड 9

हमने सीखने की इस भाषा को नुकसान पहुंचाने की कोशिश की। जैसा कि मैंने पहले कहा था, बहुत कुछ सीखने के नुकसान से बना है। ठीक है, नुकसान को अलग-अलग तरीकों से परिभाषित किया जा सकता है यदि आप नहीं जानते कि आप पहले कहां से आए हैं। आपको कैसे पता चलेगा कि आप हार गए हैं या बस प्रदर्शन करना जारी रखा है? हमने अपने समृद्ध पूर्व-कोविड डेटा का उपयोग इस बारे में बात करने के लिए किया कि आप सीखने के नुकसान को कैसे परिभाषित कर सकते हैं और उदाहरण के लिए, हम पढ़ने की तुलना में गणित में बड़े नुकसान को क्यों देख सकते हैं।

स्लाइड 10

2022 में कहीं न कहीं, हमारे अन्य फंडिंग ने हमें अपने पूर्व-मूल्यांकन अनुसंधान को जारी रखने की अनुमति दी जैसा कि हमने योजना बनाई थी। हमारे पास एक नया अध्ययन प्रस्तावित करने के लिए भी यह क्षण था और यही वह काम है जहां मैं उम्मीद करता हूं कि मैं एक या दो साल में पेश कर पाऊंगा। स्कूल के बंद होने के दौरान कोविड व्यवधान। हमने अपनी मूल परियोजना के दौरान पारिवारिक विघटन के साथ इस तरह के डेटा को एकत्र करना शुरू कर दिया था, जिसे हम स्कूलों के फिर से खुलने के बाद जारी रखने की उम्मीद करते हैं। मुझे लगता है कि हर कोई समझता है कि कोविड खत्म नहीं हुआ है, इस लंबी छाया है। इसने उन परिवारों के लिए क्या किया है जो पहले से ही अस्थिरता की स्थितियों में हैं और कोविड के साथ बातचीत जारी रखते हैं - यह हमारे जीवन में दूर नहीं गया है। हमने इस आयाम को जोड़ा, जिसे मैंने हरे रंग में उजागर किया है - एक सुरक्षात्मक कारक। हम यह भी मानते हैं कि कुछ परिवारों ने दूसरों की तुलना में अधिक तेजी से उछाल दिया और कुछ परिवार वसूली के आश्चर्यजनक पैटर्न दिखा रहे हैं। कुछ बच्चे इन सभी बाधाओं के बावजूद वसूली के आश्चर्यजनक पैटर्न दिखा रहे हैं, इसलिए हमने इन नए उपायों को जोड़ा, जिन्हें हमने इस साल सिर्फ एकत्र करना शुरू किया था। ये वही हैं जो हम सुरक्षात्मक कारकों के रूप में सोच सकते हैं जो बच्चों को परिवार, स्कूल और सहकर्मी स्तरों पर कोविड के विघटनकारी प्रभावों से अधिक तेजी से उछालने में मदद करेंगे।

स्लाइड 11

हम जिस मॉडल का परीक्षण कर रहे हैं, वह मेरा नहीं है, एन मास्टेन एक विकासात्मक मनोवैज्ञानिक और लचीलापन शोधकर्ता है जिसने इस विचार का प्रस्ताव रखा है। मैंने कोविड शब्द को जोड़ा, लेकिन यह विचार है कि एक तीव्र आघात या आपदा है जो उन बच्चों को सेट करता है जो पहले विकास के अलग-अलग रास्तों पर बेतहाशा अलग-अलग रास्तों में थे। उनमें से कुछ को जीवित रहने का अनुभव हो सकता है, जो एक तरह का जारी है। कुछ को संपन्न होने का अनुभव हो सकता है, और कुछ कोविड के प्रभावों के आगे झुक सकते हैं। हम वास्तव में वसूली के इस क्षेत्र में रुचि रखते हैं - जो इन पोस्ट-कोविड, वानिंग वर्षों में समझाया गया है। कौन से बच्चे किस रास्ते पर हैं? क्योंकि हमारे पास कोविड से पहले बहुत सारे डेटा हैं, हम पूरी लाइन खींच सकते हैं और वास्तव में समझ सकते हैं कि क्या चल रहा है।

स्लाइड 12

मुझे पता है कि मैं अपना समय आगे बढ़ा रहा हूं, इसलिए मैं केवल यह कहूंगा कि ये डेटा हैं जिन्हें हमने एकत्र किया है, जिस डेटा को हमने जोड़ा है, और जो डेटा हम जोड़ेंगे और एकत्र करना जारी रखेंगे। हमारी मूल परियोजना उस पहली विंडो पर केंद्रित थी, हम वहां उठा रहे हैं और आगे जा रहे हैं कि हमारे पास 10 वीं कक्षा में बच्चों का अनुसरण करने के लिए धन है।

स्लाइड 13

अध्ययन 3 से 10 वीं कक्षा की उम्र तक चला गया होगा और हमें इन सवालों का परीक्षण करने की अनुमति देगा कि क्या कोविड विघटन बच्चे के कामकाज को प्रभावित करता है, क्या पूर्व-कोविड बच्चे कामकाज काम कर रहे हैं, व्यवधान और पोस्ट-कोविड कामकाज के बीच संबंध को मॉडरेट करता है, और क्या व्यवधान एक लंबा है। बच्चों पर प्रभाव और उस दीर्घकालिक प्रभाव को बच्चों के स्कूल और घर के वातावरण में इन सुरक्षात्मक कारकों द्वारा संचालित किया जा सकता है।

स्लाइड 14

इसलिए बने रहें - मुझे उम्मीद है कि कहने के लिए और अधिक होगा। अध्ययन का शीर्षक सुस्त, जीवित और संपन्न है: कोविड -19 की लंबी छाया में कम आय वाले छात्रों का विकास।

स्लाइड 15

जैसे ही हम उनमें से अधिक हैं, मैं आपको हमारे काम पर अपडेट करने के लिए उत्सुक हूँ।